

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Шатровский муниципальный округ

МКОУ "Мостовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Мещерякова Н.П.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Сивкова И.Г.
Приказ № 68
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа

элективного курса

по русскому языку

8 класс

Разработчик: Никулина О.В.,
учитель русского языка и литературы

С.Мостовское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебным объемом 16 часов курса по выбору «Приемы работы с текстом» для обучающихся 8 класса составлена на основе материалов лекций учебно-методического пособия Н.А. Шапиро, А.В. Волкова, Е.В. Кузнецова, Е.Ю. Шувалова. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

В данном пособии очень подробно и четко описаны задания и упражнения на отработку умений сжатия текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, на обобщение частной информации и исключение второстепенной информации, предусмотрена подготовка к сочинению на морально-этическую и лингвистическую темы, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Наряду с этим, описана работа по повторению орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики.

Цель курса: обеспечение подготовки обучающихся к успешному написанию изложения и сочинения в формате ОГЭ.

Задачи курса:

Научить учащихся следующим умениям и навыкам

определять проблему текстов и формулировать её разными способами;

грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

владеть формами обработки информации исходного текста;

выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;

писать сочинение по исходному тексту;

редактировать свое сочинение и изложение.

Реализация предметного содержания программы осуществляется в процессе урочной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода посредством следующих технологий: технологии традиционного обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей; информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии; с применением следующих методов и приемов работы: лекции учителя с различными видами заданий; составление обобщающих таблиц и опорных схем; самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); самостоятельный отбор материала; виды работ, связанные с анализом и переработкой текста, составление учащимися авторского текста. Основной формой обучения по данной программе является коллективная.

Основными формами контроля за освоением предметного содержания данной программы являются: устный опрос, развернутый ответ учащегося на лингвистическую тему; изложение, сочинение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Приёмы написания изложения	Приёмы сжатия исходного текста: грамматические, логические, синтаксические. Микротемы текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
2	Приёмы написания сочинения	Смысловая цельность сочинения-рассуждения. Примеры-аргументы сочинения-рассуждения. Композиционная стройность сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Смысловая цельность сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Примеры-аргументы сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Примеры-аргументы сочинения-рассуждения на морально-этическую тему
3	Комплексный анализ текста	Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Выразительные средства. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Стили речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основные разделы программы	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1	Приёмы написания изложения	5	4	1
2	Приёмы написания сочинения	9	2	6
3	Комплексный анализ текста	2	0	3
4	Итого	16	6	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса обучающиеся 8 класса должны знать:
 приемы сжатия текста.
 микротема текста, абзацное строение текста.
 понятия «сжато изложить текст»; ключевые слова, основная мысль.

метафора, олицетворение, сравнение, литота.
анафора, параллелизм, антитеза, риторический вопрос, риторическое восклицание.
особенности сочинения-рассуждения, структура сочинения-рассуждения, приемы написания вступления.
особенности сочинения-рассуждения, структура сочинения-рассуждения, приемы написания основной части сочинения-рассуждения, приемы введения аргументов.
особенности сочинения-рассуждения, структура сочинения-рассуждения, приемы написания заключительной части сочинения-рассуждения.
особенности сочинения-рассуждения, структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
особенности сочинения-рассуждения, структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.
Уметь:
владеть приемами обработки информации исходного текста.
определять микротемы текста, делить соответственно микротемам текст на абзацы
применять полученные знания на практике.
сжимать авторский текст.
грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.
применять полученные знания при написании сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
применять полученные знания при написании сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.
распознавать выразительные средства грамматики, лексики и фразеологии в тексте.
излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

для учащихся

ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г. Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
Русский язык: 8 класс: Контрольно-измерительные материалы/ М.Ю. Никулина. – М.: «Экзамен», 2014.
Русский язык: 9 класс: Контрольно-измерительные материалы/ Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс/ А.Б.Малюшкин.- М.: Сфера, 2014.

для учителя

ГИА – 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И. П. Цыбулько, Л. С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.

Пахнова, Т.М. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т. М. Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.– 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Экспресс-диагностика. Русский язык. 8 класс/ Г.Н.Потапова– М.: «Экзамен», 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

Портал «Культура письменной речи» (<http://www.gramma.ru/>)

Электронная библиотека РГБ (<http://elibrary.rsl.ru/>)

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)

Сайт информационной поддержки ОГЭ в компьютерной форме (<http://www.ege.ru/>)

ФИПИ – федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru/>

Оборудование: проекционная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	план	факт	Тема занятия	Основное содержание	Виды деятельности
1			Сжатое изложение. Микротема. Абзацное членение	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	Мини-лекция, практикум: работа с текстом, создание текста
2			Приемы сжатия текста. Прием исключения	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ	Мини-лекция, практикум: работа с текстом, создание текста
3			Приемы сжатия текста. Прием обобщение	Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ	Мини-лекция, практикум: работа с текстом, создание текста
4			Приемы сжатия текста. Прием упрощение	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ	Мини-лекция, практикум: работа с текстом, создание текста
5			Выбор приемов сжатия	Выбор приемов сжатия	Практикум: изложение, создание текста, оценивание
6			Сочинение на лингвистическую	Структура сочинения на лингвистическую тему	Практикум: элементы сочинения, анализ

			тему как вид работы		текстов
7			Композиция сочинения на лингвистическую тему. Тезис	Учимся формулировать тезис	Практикум: элементы сочинения, анализ текстов
8			Композиция сочинения на лингвистическую тему. Аргументы	Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум: элементы сочинения, анализ текстов
9			Вывод в сочинении на лингвистическую тему	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	Практикум: элементы сочинения, анализ текстов
10			Сочинение-рассуждение по исходному тексту как вид работы		Мини-лекция, практикум: элементы сочинения, анализ текстов
11			Композиция сочинения-рассуждения. Тезис	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	Самостоятельная работа
12			Композиция сочинения-рассуждения. Аргументы	Учимся аргументировать	Практикум: элементы сочинения, анализ текстов
13			Вывод в сочинении-рассуждении по исходному тексту	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	Самостоятельная работа
14			Комплексный анализ текста. Лексика и фразеология.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Лексическое значение слова	Практикум: работа с тестом, заполнение бланков
15			Комплексный анализ текста. Знаки препинания в простом осложнённом и сложных предложениях. Сжатое изложение	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Практикум: работа с тестом, заполнение бланков
16			Комплексный анализ текста. Выразительно-образительные языковые средства. Сочинение - рассуждение	Выразительно-образительные языковые средства	Практикум: работа с тестом