

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Шатровский муниципальный округ**

**МКОУ "Мостовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Мещерякова Н.П.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Сивкова Е.Г.  
Приказ № 68  
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
2024-2025 учебный год**

Составила: Безгодова Г.В.  
учитель математики

Мостовское, 2024г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать УМК:

- Елена Вигдорчук, Игорь Липсиц, Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова,: Учебная программа. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год
- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова,: Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность 5-7 класс., Москва 2018 год.
- Игорь Липсиц, Елена Вигдорчук,: Материалы для учащихся. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год
- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова, Рабочая тетрадь. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год.

### **Общая характеристика занятий кружка**

#### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

#### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных

уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные** результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

#### ***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе

проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### **Регулятивные**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
  - самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
    - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
  - применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.
- ### **Коммуникативные**
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
    - работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
  - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов			Результаты обучения учебного курса	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика			
1.	<b>Введение</b>	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-		презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» <a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf">http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf</a>  <a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a>	Общее обсуждение  Стартовая диагностика
2.	<b>Доходы и Расходы семьи</b>		<b>13</b>					
		1. Деньги и их функции	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды денег: наличные, безналичные</p> <p>Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.</p> <p>Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p>	<p>презентация «Электронные деньги» <a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf</a>  <a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)

					<p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег.</p> <p>Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>		
	2. Доходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом ,а не берутся из ниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать общую сумму доходов.</p> <p>Соотносить вид дохода и фактор</p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	<p>Общееобсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов</p>

					<p>производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Различать виды денежных поступлений.</p> <p>Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>			
		3.Расходысемьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды потребностей; виды расходов семьи.</p> <p>Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание безграничности Потребностей и ограниченности ресурсов (денег).</p> <p>Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;</p> <p>Понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать разницу между базовыми</p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	<p>Общее обсуждение; игровая деятельность</p>



					<p>Потребностями и желаниями.</p> <p>Рассчитывать расходы</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях Ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>			
		4. Семейный бюджет	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	<p>Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)</p>

					<p><i>Компетенции:</i></p> <p>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.</p> <p>Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p>		
	5. Уровень жизни прожиточный минимум	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Варианты уровня жизни, прожиточный минимум</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между уровнями жизни</p> <p>Понимание прожиточного минимума</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и Расходы в соответствии с прожиточным уровнем</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</p>	<a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a>	Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)
	6. Планирование семейного бюджета	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; Представления о рациональных схемах</p>	<a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/ecomica/1_-_Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/ecomica/1_-_Презентация.pdf</a>	Игровая деятельность; общееобсуждение

					<p>Инвестирования семейных сбережений</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</p> <p>Понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестиции от сбережений;</p> <p>Сравнивать доходность инвестиционных продуктов</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных Расходов семьи</p>		
	7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Энергоэффективные и Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание значимости энергоэффективности и Ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	

						<p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать энергоэффективные и Ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p>		
3.	<p><b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b></p>		<b>9</b>					
1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить актуальную информацию в сети интернет</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	Общее обсуждение	
2. Вклады.		2	1	1	<p><i>Знать:</i></p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.r">http://fingramota.onedu.r</a></p>	Общее обсуждение;	

					<p>Страхование вкладов</p>			<p>Виды страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание основных задач и принципов страхования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид страхования с целью страхования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать необходимость страхования</p>	<p>u/video/</p>	<p>самостоятельная практическая работа</p>	
					<p>3.Инвестиции</p>	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования Различных финансовых инструментов</p>	<p>«Защита прав потребителей Финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович,к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ),проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p><a href="http://mosmetod.ru/centr/propoekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelnej-finansovykh-uslug.html">http://mosmetod.ru/centr/propoekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelnej-finansovykh-uslug.html</a></p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей».Лекция 2–Беляев Михаил</p>	

					Для повышения благосостояния семьи	Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)  <a href="http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html">http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html</a>		
		4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды кредитов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования Кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид кредита с целью кредита</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования Различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	

		5.Ролеваяигра «Семейный бюджет»				<p><i>Знать:</i></p> <p>Семейный бюджет</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>		Ролевая игра
4.	<b>Взаимодействие человека и государства</b>		<b>6</b>					
		1.Понятиеоналогах и их типах.				<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание основных налогов в РФ: подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание</p>	<p><a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/ecomica/8_-_Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/ecomica/8_-_Презентация.pdf</a></p>	Общее обсуждение; групповая практическая работа

					<p>Необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать прямые и косвенные налоги;</p> <p>считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом</p>		
	2. Социальные услуги государства.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание, что социальные пособия—это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Определять способы использования социальных пособий для решения</p>	<p><a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a></p>	<p>Кроссворд2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)</p>



					Финансовых проблем семьи			
		3.Проект «Государство—это мы!»	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать свое место в финансовой структуре государства</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию в системе государство и личность</p>	Проект	
5.	<b>Финансовый бизнес</b>		<b>4</b>					
		1.Банковские услуги	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Появление банков и виды банков;</p> <p>появление и назначение инвестиционных фондов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестирование от сбережения и</p>	<p><a href="http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html">http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html</a></p>	Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии

					кредитования; сравнивать различные финансовые предложения  <i>Компетенции:</i>  Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя		
	2.Собственный бизнес	2	1	1	<i>Знать:</i>  Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса  <i>Личностные характеристики и установки:</i>  Понимание рискованности занятия бизнесом  <i>Уметь:</i>  Планировать(4–5шагов)свою самостоятельную деятельность  <i>Компетенции:</i>  Брать на себя ответственность	<a href="http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html">http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html</a>	Кроссворд3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»(10мин.)  Игровая деятельность; общее обсуждение
	3.Валюта в современном мире	1	1	-	<i>Знать:</i>  Знание мировых валют,  где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)  <i>Личностные характеристики и установки:</i>	<a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a>	Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов

					<p>Понимание причин существования различных валют</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать российские деньги и Иностранную валюту; перевести одну валюту в другую</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию о валютах разных стран</p>		
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

## Методическое материально–техническое обеспечение

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват.орг./И.В.Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват.орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: контрольные и измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват.орг./ Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.

