

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Шатровский муниципальный округ

МКОУ "Мостовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Мещерякова Н.П.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Приказ № 68
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Формирование функциональной грамотности»

для 5, 6 классов

село Мостовское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» для 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Уроки функциональной грамотности сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. —Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и

профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс
Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний

Личностные результаты

Грамотность	5,6 классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции и норм морали и общечеловеческих ценностей

Содержание курса «Функциональная грамотность» 9 часов 5-й класс

Читательская грамотность (4 часа) Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Естественнонаучная грамотность (5 часов)

Строение вещества

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

6-й класс 9 часов

Читательская грамотность (4 часа) Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Естественнонаучная грамотность 5 (часов)

Строение вещества

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа

Царства живой природы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
3	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол.
4	Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа со сплошным текстом.	1	0,5	0,5	Квест, конкурс.
	Итого	4	2	2	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Вода. Уникальность воды	1	1	0	
2	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
3	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
4	Атмосфера Земли.	1	1	0	
<i>Живая природа</i>					
5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Беседа. Презентация.
Итого		5	4	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Работа с текстом: как понимать информацию,	1			Квест, круглый стол.

	содержащуюся в тексте?				
3	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссия.
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
	Итого	4	0,5	2,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0,5	0,5	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Моделирование
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	0	Обсуждение. Исследование.
<i>Живая природа</i>					
5	Царства живой природы	1	1	0	Квест
	Итого	5	2,5	2,5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 5 класс (9 ч)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
3. Модуль: «Основы читательской грамотности» (4 часа)			
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		
2.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		
3.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).		
4.	Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа со сплошным текстом.		
4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности» (5 часов)			
5.	Вода. Уникальность воды.		
6.	Углекислый газ в природе и его значение.		
7.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		
8.	Атмосфера Земли.		
9.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		
Итого-9 часов; Практические работы -3			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 6 класс (9 часов)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
3. Модуль: «Основы читательской грамотности» (4 часа)			
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении		
2.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?		
3.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.		
5. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности» (5 часов)			
<i>Строение вещества</i>			
5.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.		
6.	Масса. Измерение массы тел.		
7.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.		
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
8.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.		

	Модель солнечной системы.		
<i>Живая природа</i>			
9.	Царства живой природы.		
Итого-9 часов; Практические работы- 5			