

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Шатровский муниципальный округ**

**МКОУ "Мостовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Директор МКОУ  
«Мостовская СОШ»  
 Н.Г. Сивкова



Приказ № 56 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности.**

**Кружок « Шахматы»**

**1 - 2 класс**

## с. Мостовское 2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Мостовская СОШ»

Рабочая программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе».

Курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится:

1 класс – 33 ч. в год (1 часа в неделю)

2 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю)

3 класс – 34 ч. в год. (1 час в неделю)

4 класс - 34 ч. в год. (1 час в неделю)

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся по 30-40 минут.

### **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>
------------------------	---

**К концу 1 учебного года дети должны знать:**

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу 1 учебного года дети должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**К концу 2 учебного года дети должны знать:**

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу 2 учебного года дети должны уметь:**

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы»**

### **Первый год обучения**

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах.

**1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА - 3часа** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания* «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

**2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ- 1 час**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания*

«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай». «Что общего?», «Большая и маленькая»

**3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР- 1 час**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания* «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

**4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР – 16 часов** (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Дидактические игры и задания*

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

*Примечание.* Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**5.ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ – 7 часов**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### *Дидактические игры и задания*

«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

## **6.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ – 5 часов**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания* «Два хода».

### **Второй год обучения**

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во II классе. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

#### **1.Краткая история шахмат – 1 час**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

**2.Шахматная нотация – 2 часа** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### *Дидактические игры и задания*

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **3.Ценность шахматных фигур – 4часа**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### *Дидактические игры и задания*

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

#### **4.Техника матования одинокого короля – 4 часа**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

### ***Дидактические игры и задания***

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол», «Ограниченный король»

### **5. Достижение мата без жертвы материала – 3 часа**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### ***Дидактические игры и задания***

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

### **6. Шахматная комбинация – 15 часов**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### ***Дидактические игры и задания***

«Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

### **Повторение изученного материала в начале и в конце года – 6 часов**





## **Тематическое планирование**

по кружку «Шахматы»

Класс 1 – 2

Учитель Костылева Ирина Михайловна

Количество часов по учебному плану  
Всего 33 / 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе  
рабочей тетради \_\_\_\_\_

1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Дата д.б.	Дата факт.
	<b>1. Шахматная доска</b>			
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.		
2	Шахматная доска			
3	Шахматная доска			
4	<b>2. Шахматные фигуры.</b> Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		
	<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>			
5	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
	<b>4. Ходы и взятие фигур.</b>			

6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.		
7	Ладья в игре.			
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.			
9	Слон в игре.			
10	Ладья против слона.			
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.			
12	Ферзь в игре.			
13	Ферзь против ладьи и слона.			
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.			
15	Конь в игре.			
16	Конь против ферзя, ладьи слона.			
17	Знакомство с пешкой.			
18	Пешка в игре.			
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.			

21	Король против других фигур.			
	<b>5. Цель шахматной партии.</b>			
22	Шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.		
23	Шах			
24	Мат.			
25	Мат			
26	Ставим мат.			
27	Ничья, пат.			
28	Рокировка.			
	<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>		Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	
29	Шахматная партия.			
30	Шахматная партия.			
31	Шахматная партия.			
32	Повторение программного материала.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.		
33				

## 2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Дата	
			Д.б.	Факт.
	<b><u>Повторение пройденного материала.</u></b>	Повторение программного материала, изученного за год обучения		
1	Повторение пройденного материала.			
2	Повторение пройденного материала.			
	<b><u>1. Краткая история шахмат.</u></b>	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.		
3	Краткая история шахмат.			
	<b><u>2. Шахматная нотация.</u></b>			
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.		
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.			
	<b><u>3. Ценность шахматных фигур.</u></b>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение		
6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила			

	фигур.			
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.			
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			
9	Ценность шахматных фигур. Защита.			
	<b><u>4. Техника матования одинокого короля.</u></b>			
10	Техника матования одинокого короля.			
11	Техника матования одинокого короля.			
12	Техника матования одинокого короля.			
13	Техника матования одинокого короля.			
	<b><u>5. Достижение мата без жертвы материала</u></b>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.		
14	Достижение мата без жертвы материала.			
15	Достижение мата без жертвы материала.			

16	Достижение мата без жертвы материала.			
	<b><u>6. Шахматная комбинация.</u></b>			
17	Шахматная комбинация. Завлечение.	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>		
18	Шахматная комбинация. Отвлечение.			
19	Шахматная комбинация. Блокировка.			
20	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.			
21	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.			
22	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.			
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.			
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка.			



25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия.			
26	Шахматная комбинация. Пешечная структура.			
27	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.			
28	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.			
29	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.			
30	Типичные комбинации в дебюте.			
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).			
	<b><u>Повторение программного материала.</u></b>	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения		
32	Шахматная партия			
33	Шахматная партия			
34	Шахматная партия			

