

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Шатровский муниципальный округ**

**МКОУ "Мостовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
совете

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Мещерякова Н.П.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Приказ № 68

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**по истории**

**(подготовка к ЕГЭ по истории)**

**составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего общего образования**

2024 учебный год

Рабочая программа курса разработана в соответствии с нормативными актами:  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

**Программы:** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Личностные результаты.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(вред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 11 классов, изучающих историю на базовом уровне, и рассчитана на 34 часа.

Курс предназначен для подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по истории. Занятия предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к ГИА выпускников. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и актуализацию знаний полученных в 5-11 классах по предмету на подготовку обучающихся 11 класса к ЕГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с датами и понятиями, работе с информацией по исторической карте, визуальным материалам, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых исторических событиях и процессах, закономерностях, взаимосвязях, подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «История» (История России. Всеобщая история) в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- развитие интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- отработка умения получать историческую и социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для успешной подготовки к ГИА;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Практические занятия позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Важно организовать личностно-ориентированную работу, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;



- проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Курс внеурочной деятельности по истории «История: теория и практика» ориентируется на развитие знаний и умений в соответствии с перечнем проверяемых на ЕГЭ по истории.

## **2. Основное содержание**

### **1. Древность и Средневековье**

#### **1.1 Народы древнейшего государства на территории России**

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян

#### **1.2 Русь в IX – начале XII в.**

Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси.

Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

#### **1.3 Русские земли княжеств в XII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси.

Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

#### **1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

Церковный раскол. Социальные движения XVIII в.

## **2. Новое время**

### **2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.**

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи.

«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Преобразование России в мировую державу в XVIII в.

Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны

### **2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

## **3. Новейшая история**

### **3.1. Россия в Первой мировой войне.**

#### **Революция и Гражданская война в России**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике.

### **3.2. СССР в 1922–1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

Идеологические основы советского общества и культуры в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

### **3.3 Российская Федерация**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Система диагностики	Кол-во часов
<b>1. Древности Средневековье</b>			
1.	1.1 Народы и древнейшие государства на территории России	Практические задания	1
2.	1.2 Русь в IX – начале XII в.	Тестирование в форме ЕГЭ	2
3.	1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Практические задания	4
4.	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Тестирование в форме ЕГЭ	6
<b>2. Новое время</b>			
5.	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Тестирование в форме ЕГЭ	8
6.	2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Тестирование в форме ЕГЭ	4
<b>3. Новейшая история</b>			
7.	3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	Тестирование в форме ЕГЭ	2
8.	3.2. СССР в 1922–1991 гг.	Тестирование в форме ЕГЭ	5
9.	3.3. Российская Федерация	Практические задания	2

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
<b>1. Древности Средневековье</b>		
<b>1.1 Народы древнейших государств на территории России</b>		<b>1</b>
1	Восточнославянские племена и их соседи.	1
<b>1.2 Русь в IX – начале XII в.</b>		<b>2</b>
2	Русь в IX – начале XII в.	1
3	«Русская Правда».	1
<b>1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</b>		<b>4</b>
4	Крупнейшие земли княжества	1
5	Русь и Орда. Экспансия с Запада.	1
6	Москва как центр объединения русских земель.	1
7	Культура Древней Руси. Культурное развитие русских земель княжеств в XII – середине XV в.	1
<b>1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.</b>		<b>6</b>
8	Образование Российского государства. Свержение ордынского ига.	1

9	Установление царской власти. Опричнина.	1
10	Внешняя политика России в XVI в.	1
11	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в.	1
12	Правление первых Романовых. Церковный раскол.	1
13	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
<b>2. Новое время</b>		
<b>2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.</b>		<b>8</b>
14	Петровские преобразования. Северная война.	1
15	Эпоха «дворцовых переворотов».	1
16	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины Великой.	1
17	Внешняя политика России в XVIII – начале XIX в.	1
<b>11 класс</b>		
18	Отечественная война 1812 г.	1
19	Движение декабристов. Общественная мысль в первой половине XIX в.	1
20	Правление Николая I. Крымская война.	1
21	Культура России XVIII – первой половины XIX в.	1
<b>2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.</b>		<b>4</b>
22	Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ.	1
23	Русско-японская война.	1
24	Революция 1905–1907 гг. Реформы П. А. Столыпина.	1
25	Культура России во второй половине XIX – начале XX в.	1
<b>3. Новейшая история</b>		
<b>3.1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России</b>		<b>2</b>
26	Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г.	1
27	Гражданская война и иностранная интервенция.	1
<b>3.2. СССР в 1922–1991 гг.</b>		<b>5</b>
28	Советская Россия в 1920-30-е гг. Индустриализация, коллективизация.	1
29	Великая Отечественная война. Роль СССР во Второй мировой войне.	1
30	Холодная война. «Оттепель» и «застой»	1
31	«Перестройка»	1
32	Советская культура в 1920–80-х гг.	1
<b>3.3 Российская Федерация</b>		<b>2</b>
33	Распад СССР. РФ. СНГ.	1
34	Российская Федерация в 2000–2012 гг.	1